



Naslov: Nezaposlenost mladih kao izazov

Autor scenarija poučavanja: Maja Vugrinec Lukavec

Predmet: Poduzetništvo u prehrambenoj industriji

Razred: 3.c

Nastavna tema: Zapošljavanje

Razina izvedbene složenosti: srednja

Ključni pojmovi: nezaposlenost mladih, radno iskustvo, teško zapošljive osobe, ministarstvo rada

Korelacije, interdisciplinarnost i međupredmetne teme: matematika, geografija, informatika, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj

Ishodi učenja:

- Objasniti važnost problematike zapošljavanja mladih u RH (A, B, C)
- Uvidjeti dugoročne posljedice takve situacije (B)
- Istražiti utjecaj situacije na psihofizičko stanje mladih (A)
- Predvidjeti utjecaj mogućih rješenja na poboljšanje problematike nezaposlenosti mladih (C, D, E)
- Procijeniti važnost rada na sebi u obliku cjeloživotnog učenja (A, D, E)

*U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.

Očekivanja MPT

- **uku A.4/5.1.** Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. (A, B, C, D, E)
- **uku A.4/5.3.** Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. (D, E)
- **goo A.5.3.** Promiče pravo na rad i radnička prava. (A, C, D, E)
- **osr A.5.3.** Razvija svoje potencijale.(D, E)
- **osr A.4.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.(D, E)
- **osr B.5.2.** - Suradnički uči i radi u timu (A,B,C,D,E)
- **B.5.2.A** Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. (A, B, C, D, E)
- **ikt A.5.2.** - Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. (A,B,C,D,E)
- **ikt C.4.3.** Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. (D, E)

Vrednovanja:

- **za učenje:** (A,B,C)
- **kao učenje:** (D)
- **naučenog:** (E)

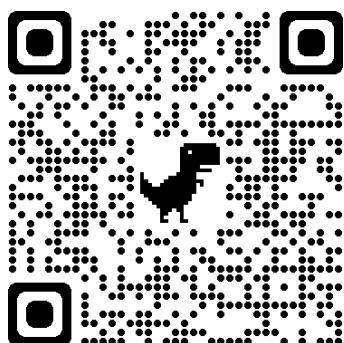
*U zagradama su navedena slova koja označavaju aktivnosti ovog scenarija poučavanja, a njihovom se realizacijom doprinosi ostvarenju pojedinog ishoda.

Opis aktivnosti:

A Definiranje problema – Nezaposlenost mladih kao izazov

Individualna priprema učenika

Koristeći se metodom studije slučaja nastavnica predstavlja učenicima problem kroz članak objavljen na web stranicama MojPosao.net (<https://www.moj-posao.net/Vijest/60986/Problemi-zaposljavanja-mladih/2/>)



Zadatak za učenike: Pažljivo pročitati članak i tijekom čitanja voditi bilješke o činjenicama koje sadrži problemski slučaj.

Polazno problemsko pitanje:

Na koji bi način riješili problematiku nedostatka radnog staža kod prvog zapošljavanja?

Koje bi mjere, aktivnosti, provedbe predložili ministru rada vezane uz poboljšanje trenutne situacije?

Rasprava u manjim grupama

Učenici se dijele u šest grupe od 4 člana, na način da prije podjele u grupe svaki učenik baca kocku s brojevima od 1 do 6. Na taj se način s obzirom na bačeni broj, učenici dijele u grupe (npr. ukoliko nakon četvrtog učenika koji je bacio broj 1, učenik ponovno baci broj 1 slijedi ponovno bacanje).

Nastavnica nudi pitanja za diskusiju i smjernice za pripremu.

Pitanja za diskusiju:

- Koje je ključno pitanje s kojim se suočavaju mlade nezaposlene osobe u Republici Hrvatskoj?
- Zašto je došlo do takve situacije?
- Kako trenutna situacija utječe na mlade osobe?
- Koja su trenutno tražena zanimanja u Republici Hrvatskoj?

Nakon kratke diskusije i razgovora između članova, grupe odgovaraju na pitanja a svoje odgovore postavljaju na digitalni plakat Padlet

<https://padlet.com/vugrinecm/raczlszb1sganhmd>

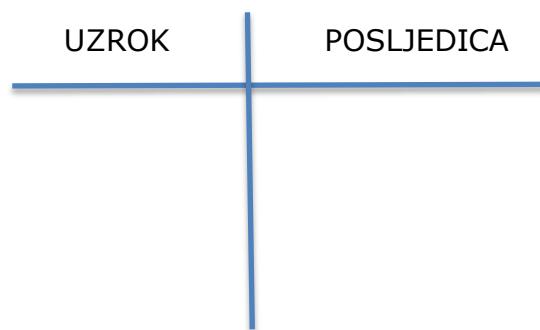
Prije izlaganja svaki se član grupe u potpunosti pripremi kako bi aktivno sudjelovao u raspravi, nije potrebno da grupa ima lidera. Učenici iste grupe i drugih grupa ne moraju imati zajedničko mišljenje. Svaki član grupe javno izlaže svoj stav, a grupe za kratko izlaganje imaju 5 do 7 min.

Nastavnica nakon izlaganja svih grupa usmjerava raspravu između učenika različiti/istih grupa, na način da se svakoj grupi može postaviti dodatno pitanje vezano uz njihovo izlaganje, a grupa odgovara i dodatno obrazlaže svoje mišljenje. Na temelju odgovora učenika nastavnica potvrđuje ili dodatno potiče učenike na razmišljanje.

B Što je uzrok nezaposlenosti mladih, a što je posljedica? – rasprava u manjim grupama

Nakon prethodnog izlaganja i rasprave s učenicima u razredu, svaka grupa na temelju svojih bilješki vezanih uz pročitani članak, odgovora na postavljena pitanja za diskusiju, te zabilješki tijekom diskusije analiziraju ključno pitanje uz utvrđivanje uzorka i posljedica slučaja. Svaka grupa navodi uzroke i posljedice (min. 3) nezaposlenosti mladih u Republici Hrvatskoj.

Ključno pitanje: Zašto je u Hrvatskoj velika nezaposlenost mladih osoba?



Na ploči se nalazi velika T-tablica uzrok/posljedica koju ispunjavaju članovi svih grupa, na način da najstariji učenik u svakoj grupi piše odgovore svoje grupe na ploču. Nakon što sve grupe napišu svoje odgovore, slijedi pregled odgovora koji se pojavljuju kod većine/svih grupa, te diskusija o uzrocima i posljedicama. Nastavnica aktivno sudjeluje s učenicima u diskusiji, te dodatnim pitanjima učenike navodi na razmišljanje. potvrđuje ili korigira uzroke i posljedice.

C Oluja ideja mogućih rješenja – Mladi nude i rješenja za svoje probleme

Problemko pitanje za grupe 1, 2 i 3:

- (1.) Koje bi mjere, aktivnosti, provedbe predložili ministru rada vezane uz poboljšanje trenutne situacije?

Problemsko pitanje za grupe 4, 5 i 6:

- (2.) Na koji bi način riješili problematiku nedostatka radnog staža kod prvog zapošljavanja?

Tri grupe dobole su jedno problemsko pitanje, dok su ostale tri grupe dobole drugačije problemsko pitanje. Svaka grupa učenika treba pripremiti jedno do dva rješenje problema. Na plakatu na kojem su zapisali svoje pitanje/problem zapisuju i svoje rješenje. Predstavnik koji se ovaj put bira kao najmlađi član grupe pomoći magneta stavlja plakat na ploču i iznosi rješenje svoje grupe.

D

Odabrali smo pravo rješenje za nas

Nakon što se na ploči nalaze svi plakati (lijeva strana ploče jedno problemsko pitanje i rješenja, desna strana ploče drugo pitanje i rješenja) otvaramo debatu i raspravljamo o ponuđenim rješenjima. Učenici mogu postaviti pitanje ostalim učenicima ili grupi kako bi im bilo jasnije rješenje koje nude pojedine grupe.

Učenici provode vršnjačko vrednovanje ponuđenih rješenja. Način vrednovanja provodi se pomoću tablice s bodovima (svako ponuđeno rješenje boduje se bodovima od 1 do 5), a odabranu rješenje obrazlaže se jednom do dvije rečenice. Vrednuju se rješenja za oba problemska pitanja.

Koje bi mjere, aktivnosti, provedbe predložili ministru rada vezane uz poboljšanje trenutne situacije?	1 bod	2 boda	3 boda	4 boda	5 boda
R1					
R2					
R3					
Obrazloženje odabranog rješenja:					

Na koji bi način riješili problematiku nedostatka radnog staža kod prvog zapošljavanja?	1 bod	2 boda	3 boda	4 boda	5 boda
R1					
R2					
R3					
Obrazloženje odabranog rješenja:					

Nakon dobivenih odgovora svih učenika odabiremo rješenje problema s najvećim brojem bodova. Odabrana rješenja za oba problemska pitanja raspravljamo, a nastavnica potiče učenike da razmisle o odabranom rješenju i njezinoj primjeni u svakodnevnom životu.

Učenici će dobiti izlaznu karticu pomoću koje će vrednovati rezultate svog rada.

SAMOVREDNOVANJE VLASTITOG RADA			
ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	NE DOVOLJNO
Bio sam motiviran za rješavanje problema.			
Zadatak i upute za rad su mi bili jasni i razumljivi.			
Međusobno smo izmjenjivali ideje i argumente.			
Uvažavao sam mišljenja i argumente drugih tijekom rješavanja zadatka.			
Uspješno sam koristio IKT pri rješavanju zadatka.			
Zanimale su me ideje drugih grupa i pažljivo sam slušao njihovo izlaganje.			

E Rješenje koje djeluje

Nastavnica sumira sve ideje, stavove i rješenja kroz završno izlaganje. Grupe učenika koje su prethodno podijeljene od nastavnice dobiju novi zadatak koji će približiti njihovo odabранo rješenje realnom svijetu.

Grupe 4, 5, i 6 analizirati će odabranu rješenje za prvo problemsko pitanje, dok će grupe 1, 2 i 3 analizirati odabranu rješenje za drugo problemsko pitanje. Svaka grupa učenika pomoću alata <https://app.edu.buncee.com/> izraditi će prezentaciju pomoću koje će ukratko predstaviti svoje mišljenje o analizi odabranog rješenje.

Neke od smjernice/pitanja za analizu odabranog rješenja:

- prezentacija neka sadrži 10 slajdova
- vrijeme prezentiranja maksimalno 10 min
- prezentacija neka bude kao priča koja započinje: „Da sam ja ministar rada.....“
- u prezentaciji sudjeluju svi članovi grupe
- prezentacija može sadržavati primjere iz prakse
- budite kreativni i maštoviti kod prezentiranja

- Pitanja:
 - Kako će se provesti odabran rješenja?*
 - Da li je odabran rješenje izvedivo i tko ga mora provesti kako bi se realno izvelo?*
 - Koje su posljedice odabranog rješenja?*
 - Što će konkretno ponuditi odabran rješenje?*
 - Ima li zapreka odabran rješenje?.....*
 - Gdje (u kojem zanimanju, županiji, ...) će se vaše odabran rješenje pokazati kao najučinkovitije?*

Nakon kratke prezentacije svih grupa slijedi rasprava u koju su uključeni svi učenici i nastavnica. Nakon rasprave dolazi se do zaključka kojeg iznose učenici ili nastavnica, moguće je da postoje više od jednog adekvatnog rješenja za jedan problem.

Kriteriji vrednovanja prezentacije:

Kriteriji vrednovanja	Loše (0 bodova)	Prosječno (1 bod)	Odlično (2 boda)	Bodovi		
				0	1	2
Dužina PPP:	<i>manje 10 slajdova puno kraće od 10 min</i>	<i>više od 10 slajdova puno dulje od 10 min</i>	<i>10 slajdova vrijeme prezentiranja unutar 10 min</i>			
Naslovni slajd:	<i>nema naslova niti imena članova grupe</i>	<i>sadrži naslov, ime i prezime članova grupe</i>	<i>sadrži naslov, ime i prezime članova grupe, naziv škole, mjesto i datum održavanja prezentacije</i>			
Uvod:	<i>učenici nisu predstavili sebe i temu na početku prezentacije</i>	<i>učenici su predstavili odabran rješenje, ali ne i sebe</i>	<i>učenici su jasno predstavili sebe i temu prezentacije</i>			
Obrada teme (odabranog rješenja) :	<i>preniska razina obrađe sadržaja površno obrađeno odabran rješenje nije odgovoreno ni na jedno pitanje priča nema logičkog slijeda</i>	<i>obrada teme vrlo dobra, ali ne pobuđuje osobito zanimanje publike odgovoreno na nekoliko pitanja priča ima logičkog slijeda sadrži primjer iz prakse</i>	<i>sveobuhvatan sadržaj, formalno strukturiran, iscrpan i jasan te zanimljiv publici sadrži sve odgovore, primjere iz prakse</i>			
Slike:	<i>nema slika.</i>	<i>slike nisu u funkciji pojašnjavanja teksta.</i>	<i>slike su dobro odabранe i podržavaju osnovnu poruku</i>			
Poznavanje sadržaja:	<i>sadržaj je prezentiran na nesiguran i zbrkan način članovi grupe gledaju u zabilješke, monitor ili platno većinu vremena</i>	<i>sadržaj je prezentiran na razumljiv način, ali se vidi pomanjkanje samopouzdanja u nekim dijelovima prezentiranja povremeno gledaju u bilješke, monitor ili platno</i>	<i>prezentaciju je bilo lako pratiti, sadržaj je prezentiran sa sigurnošću, na jasan i razumljiv način rijetko se koristi bilješke, monitor ili platno</i>			
Sudjelovanje članova grupe	<i>u prezentiranju sudjeluje samo jedan član grupe, dok ostali nisu zainteresirani</i>	<i>sudjeluje većina članova grupe, dok se ostatak članova samo ponekad uključe</i>	<i>svi članovi grupe podjednako sudjeluju u prezentiranju prezentiranje je maštovito, a izmjena članova je kreativna</i>			

Komuniciranje s publikom:	<i>nema uključenosti razreda, učenici ni na koji način nisu zainteresirali svoju publiku, ni postavili pitanje</i>	<i>ograničena uključenost razreda, 1-2 postavljena pitanja</i>	<i>razred postavlja odgovarajuća pitanja i aktivno sudjeluje, članovi grupe postavljaju pitanja svojoj publici koju su zainteresirali</i>			
Ukupno bodova: / 16						

<i>Bodovi</i>	<i>Ocjena</i>
0-7	1
8-10	2
11-13	3
14-15	4
16	5

Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:

<https://www.hgk.hr/documents/trziste-rada-nezaposlenost-mladih-obrazovanje-radni-vijek-final-12201557b6ebf8a8c13.pdf>

<https://www.hzz.hr/statistika/>

<https://mjere.hr/katalog-mjera/potpore-za-zaposljavanje/>

Postupci potpore

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama podrobno objasnite način rada i provjerite jesu li razumjeli.

Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema **Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama**), a učenicima osigurajte **dovoljno vremena za rješavanje**. Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati u radu.

Darovitim učenicima kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka postavlja se dodatni izazov. Učenici će istražiti aktualne mjere za zapošljavanje mladih, te pomoći alata <https://www.canva.com/create/posters/> izraditi poster u kojem će biti vidljive aktualne mjere i prijedlog učenikovih mjera/rješenja.